

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ*  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Тобольск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело, профессионального стандарта № 473 Н от 31 июля 2020 г./3 Н от 13 января 2021 года.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании  
МК 018  
Протокол № 10  
от « 01 » июня 2021г.  
Председатель МК Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
Хазиева Э.В.  
« 08 » июня 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, профессионального стандарта № 473 Н от 31 июля 2020 г./3 Н от 13 января 2021 года.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1 – ПК 5.6.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

### 1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Фонетика.</b>		8	
<b>Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.</li> <li>2. Значение и роль латинского языка для фельдшера.</li> <li>3. Современная медицинская терминология.</li> </ol>	2	ОК. 1., ОК.4., ОК 12, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
<b>Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский алфавит.</li> <li>2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.</li> <li>3. Произношение согласных.</li> </ol>	2	ОК. 1. – ОК.7., ОК 12, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.</li> </ol>	1	
<b>Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение буквенных сочетаний.</li> <li>2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.</li> <li>3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</li> <li>4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</li> </ol>	2	ОК. 1. – ОК.7., ОК 12, ЛР 13.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.</li> </ol>	1	

<b>Раздел 2 Морфология.</b>		22	
<b>Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Образование повелительного, сослагательного наклонения. 4. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.		
<b>Тема 2.2. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	1. Определение основы глагола. 2. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Выполнение письменного задания в тетради, запоминание рецептурных формулировок.		
<b>Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению; 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения; 6. Существительные греческого происхождения на - е.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.4. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; 2. Согласованное определение; 3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	1. Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 3 склонению; 3. Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. 4. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения; 5. Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;		
<b>Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имена прилагательные 2 группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.7. Имена существительные 4 и 5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имена существительные 4 и 5 склонения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
<b>Раздел 3 Рецептура.</b>		8	



<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Выполнение письменных заданий в тетради. 2. Заполнение таблицы.			
<b>Тема 3.2. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.		
<b>Тема 3.3. Названия кислот, солей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6., ЛР 13.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Названия кислот, солей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы, 2. Выполнение письменных заданий в тетради, 3. Запоминание латинских наименований витаминов.		
<b>Раздел 4 Клиническая терминология.</b>		27	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6., ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Заполнение таблиц, 2. Запоминание терминоэлементов.			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13.,

<b>Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.</b>	<b>Практические занятия</b>		ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	1. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.		
<b>Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4.4. Медицинские термины в курсе сестринского дела.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Медицинские термины в курсе сестринского дела.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Медицинские термины в курсе терапии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13.,

<b>Медицинские термины в курсе педиатрии.</b>	<b>Практические занятия</b>		ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	1. Медицинские термины в курсе педиатрии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2. Выполнение письменных заданий в тетради.			
<b>Тема 4.7. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2. Выполнение письменных заданий в тетради.			
<b>Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.1. - 3.8., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6., ЛР 10, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2. Выполнение письменных заданий в тетради.			
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.1. - 3.8., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Перевод рецептов. 2. Перевод клинических терминов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Выполнение тестовых заданий в тестовой оболочке Online Test Pad			
<b>Всего:</b>		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. <b>Умения</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам.	- индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	<b>Индивидуальные задания:</b> <b>Оценка «5» ставится</b> , если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b> , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; <b>Оценка «3» ставится</b> , если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; <b>Оценка «2» ставится</b> , если учащийся обнаруживает незнание общей части

<p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.</p>		<p>соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% и менее правильных ответов – оценка «2»</li> <li>- 71% - 80% правильных ответов – оценка «3»</li> <li>- 81% - 90% правильных ответов – оценка «4»</li> <li>- 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»</li> </ul>
--	--	--